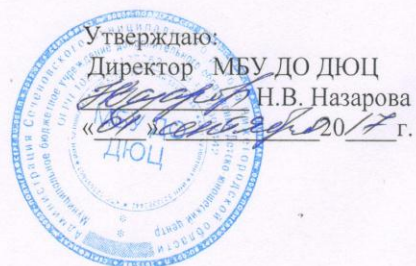


Управление образования, по делам молодежи и спорта
Администрации Сеченовского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2017 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-педагогической направленности
«Лидер»

Возраст обучающихся: с 12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Сафонова Е.В.,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

с. Сеченово
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	8
2.1. Учебный план	
2.2. Учебно-тематический план первого года обучения.....	8
2.3. Учебно-тематический план второго года обучения.....	10
2.4. Учебно-тематический план третьего года обучения.....	11
3. Содержание изучаемого плана	
3.1. Первый год обучения – программа «Лидер, а что это значит».	14
3.2. Второй год обучения – программа «Школа организаторского мастерства».....	16
3.3. Третий год обучения – программа «Как вести за собой».....	19
4. Формы аттестации.....	23
5. Оценочные материалы.....	25
6. Методические материалы.....	26
7. Условия реализации программы.....	27
8. Список литературы.....	28

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» разработана на основе методических рекомендаций ГБОУ ДПО НИРО, методических материалов научно-практического центра Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» г. Москва, методических материалов районных детских общественных объединений/организаций Нижегородской области, методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", информационных ресурсов «Союза пионерских организаций» Нижегородской области.

Сегодня изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Особенно важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Сегодня законодательство в сфере образования ставит новые ориентиры и определяет современные подходы в организации работы с детьми и молодежью. Система дополнительного образования может помочь в решении данной проблемы, разнообразить организованную деятельность детей и подростков с включением их на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что будет способствовать развитию лидерских навыков современного подростка.

В связи с вышесказанным можно определить **актуальность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Лидер", которая создает условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков в социально значимой деятельности.

Данная **программа по направленности** является социально-педагогической. Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских

качеств активистов и лидеров детских общественных объединений (ДОО), активистов Российского движения школьников в образовательной организации, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Программа составлена с использованием нормативно-правовых документов: Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа "Лидер" практико-ориентированная, в этом заключается её **отличительная особенность**. Данная программа способствует изучению проблемного поля и подходов в планировании деятельности по организации работы по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения, а также в рамках реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников.

Адресат программы – обучающиеся 12-17 лет. Приём осуществляется по желанию, с предварительным собеседованием.

Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров ДОО, активистов Российского движения школьников, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умению руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и

интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные: создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой - уже "назревают" черты взрослого человека.

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего "Я" и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспособливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, негативная самооценка самого себя.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении.

Содержание программы "Лидер" дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Наиболее успешными формами работы с ребятами подросткового возраста являются: беседы, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, конкурсы, КТД, проектирование.

Таким образом, формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и возраста участников программы.

Режим занятий: программа «Лидер» рассчитана на три года реализации. Возраст участников программы с 12 лет. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа: 24 часа в месяц, 216 часов в год.

Программа предполагает подготовку детей и подростков к социально значимым ролям: граждан России, лидеров детских организаций, руководителей своей жизни. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать, и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения и реализации основных направлений деятельности Российского движения.

Планируемые (ожидаемые) результаты - перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

В конце обучения программы учащийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом;
- понятие "информация" и виды информации;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- основы детского самоуправления;
- этику делового общения;
- методику организации и проведения мероприятий;
- технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- направления волонтерства.

В конце обучения программы обучающиеся должны уметь:

- разбираться в основных направлениях деятельности детских общественных организаций и Российского движения школьников;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;

- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- руководить процессом работы над проектом.

Основные методы:

- обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);
- преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный);
- учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);
- воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

2. Учебный план

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Год обучения			Количество часов
		1 год	2 год	3 год	
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	2	2	8
2.	Школа лидера	30	30	32	92
3.	Мастерская организатора	20	20	24	64
4.	Проектно-творческая мастерская	24	18	22	64
5.	Тренинги личностного роста	18	22	20	60
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	52	52	54	158
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	68	72	62	202
	Всего часов:	216	216	216	648

2.2. Учебно-тематический план первого года обучения

Программа «Лидер, а что это значит» - Социальная проба

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	2	2	Опрос, зачет
1.1.	Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО		1	-	
1.2.	Организационные мероприятия по созданию ДОО		1	-	
1.3.	Общественные объединения Нижегородской области: СПО НО и другие.		-	2	
2.	Школа лидера	30	16	14	тест, самодиагно

					стика, конкурс «Лидер XXI века»
2.1.	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.		4	2	
2.2.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.		2	4	
2.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.		2	6	
2.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером		6	2	
2.6.	Стили лидеров.		2	-	
3.	Мастерская организатора	20	8	12	тест, участие в конкурсах, акциях, мероприяти ях, игровые занятия
3.1.	Школа – наша маленькая страна (экскурсия)		-	2	
3.2.	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД		6	2	
3.3.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)		2	4	
3.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия		-	4	
4.	Проектно-творческая мастерская	24	4	20	Проект, презентация портфолио, экспертиза проекта, защита проектов и

					творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
4.1.	Подготовка к работе над проектом		2	4	
4.2.	Сбор и обработка информации		-	6	
4.3.	Участие в социальном проекте (помощь в организации)		2	10	
5.	Тренинги личностного роста	18	6	12	Контрольное занятие
5.1.	Игровое взаимодействие		2	4	
5.2.	Искусство убеждать		2	4	
5.3.	Искусство быть собой		2	2	
	Промежуточная аттестация			2	
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	52	8	42	Школа и сборы актива, участие в конкурсах
6.1.	Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.		4	32	
6.2.	Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.		4	10	
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	68	12	60	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие
7.1.	Планирование акции		4	14	
7.2.	Подготовка акции		4	14	
7.3.	Практическая организация акций		2	20	

7.4.	Подведение итогов акций		-	12	
	Итого:	216	50	166	

2.3. Учебно-тематический план второго года обучения

Программа «Школа организаторского мастерства» - КТД (коллективно-творческое дело)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	2	1	1
1.1.	История создания, развития и деятельность РДОО «Союз девчонок и мальчишек »		1	1
2.	Школа лидера	32	10	22
2.1.	Общение лидера		2	3
2.2.	Самовыражение лидера		2	3
2.3.	Поведение лидера		2	4
2.4.	Команда лидера		2	4
2.5.	Искусство привлекать к себе людей		2	4
2.6.	Мои творческие способности.		-	2
2.7.	Чемодан лидера		-	2
3.	Мастерская организатора	20	8	12
3.1.	Правила и стили организаторской деятельности		2	-
3.2.	Принципы организаторской деятельности		2	-
3.3.	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		2	4
3.4.	Направление КТД «Акция»		1	2
3.5.	Разработка и воплощение КТД		1	2
3.6.	Проведение школьного мероприятия		-	4
4.	Проектно-творческая мастерская	18	4	14
4.1.	Структура и работа над проектом		1	2
4.2.	Реализация плана действий		1	2
4.3.	Мастерство защиты проекта		2	2
4.4.	Участие в социальном проекте		-	8

5.	Тренинги личностного роста	22	4	18
5.1.	Искусство быть собой		1	6
5.2.	Отработка правил организаторской деятельности		1	6
5.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		2	6
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	52	8	44
6.1.	Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.		4	28
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.		4	16
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	72	8	64
7.1.	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		2	12
7.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		2	20
7.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников.		2	22
7.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	10
	Итого:	216	41	175

2.4. Учебно-тематический план третьего года обучения

Программа «Как вести за собой» - Социально-образовательный результат

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного	2	1	1

	объединения (от истоков до будущего)			
1.1.	Технология проектирования деятельности общественного объединения		1	1
2.	Школа лидера	28	8	20
2.1.	Лидер и конфликт (дискуссия)		2	2
2.2.	Правила делового общения		2	4
2.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.		1	2
2.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?		2	2
2.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе		1	2
2.6.	Деловая игра «Лидер»		-	2
2.7.	Участие в конкурсах лидеров		-	6
3.	Мастерская организатора	24	8	16
3.1.	СВД - мы живем по законам добра!		2	4
3.2.	Направление КТД «Мы помним и храним»		2	4
3.3.	Проведение «Дня самоуправления»		2	4
3.4.	Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения)		2	4
4.	Проектно-творческая мастерская	22	8	14
4.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты		2	4
4.2.	Закрепление материала по разделу “Социальное проектирование”, овладение методикой социального проектирования.		2	2
4.3.	Реализация проекта		2	6
4.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	2
5.	Тренинги личностного роста	20	6	14
5.1.	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение		2	6
5.2.	Искусство убеждать		2	4

5.3.	Командное взаимодействие		2	4
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	54	10	44
6.1.	Осенняя, зимняя, весенняя школа актива		4	20
	Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров отрядов		4	12
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса		4	12
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	62	10	52
7.1.	Разработка и проведение социальной акции		4	20
7.2.	Практикум организаторской деятельности волонтеров		2	24
7.3.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		4	8
	Итого:	216	51	161

3. Содержание учебного плана

3.1. Первый год обучения «Лидер, а что это значит?»

1.1. Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО.

Теория: Знакомство с Законами о детских общественных объединениях.

1.2. Организационные мероприятия по созданию ДОО.

Теория: Структурное оформление детского общественного объединения, уставная документация и др.

1.3. Общественные объединения Нижегородской области: СПО НО, РДШ.

Теория: Понятие и признаки детского общественного объединения. Знакомство с программами деятельности.

2.1. “Школа юного лидера”: вводное занятие, понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

2.2. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Анкетирование, тестирование.

2.3 Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Тест «Я-лидер».

2.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда».

2.5. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: Стили лидеров.

3.1. Школа - наша маленькая страна.

Практика: Экскурсия по школе, определение лидеров в классе.

3.2. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

3.3. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив.

Практика: Тест, ролевая игра.

3.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Практика: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

4.1. Подготовка к работе над проектом.

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы.

Практика: Определение проблемы, выбор темы.

4.2. Сбор и обработка информации.

Теория: Способы, методы, формы сбора информации.

Практика: Сбор информации для проекта.

4.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

Теория: Социальный проект, этапы работы.

Практика: Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

5.1. Игровое взаимодействие.

Теория: Игра, работа в команде. Организатору игр.

Практика: Проведение игры.

5.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальность и индивидуализация.

Практика: Организация и проведение «споров»

5.3. Искусство быть собой.

Теория: Я – личность. Современные реалии детства.

Практика: Игры-трениги «Человек как субъект общения»

6.1. Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.

Теория: Что такое сбор актива и как его организовать.

Практика: Выездные сборы и школы актива

6.2. Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.

Теория: Схема организации сбора актива, разработка программы.

Практика: Сборы «Круг друзей».

7.1. Планирование акции.

Теория: Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: Анкетный опрос школьников, родителей, жителей поселка.
Проработка проблем методом мозгового штурма.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Создание совета дела.

Практика: Распределение обязанностей.

7.3. Практическая организация акции.

Практика: Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции.

7.4. Подведение итогов.

Практика: Анализ проведенного мероприятия.

3.2. Второй год обучения «Школа организаторского мастерства»

1.1. История создания, развития и деятельность РДОО «Союз девчонок и мальчишек».

Теория: Знакомство с историей РДОО, ДОО с документами, архивом

Практика: Создание презентации «Из истории ДОО»

2.1. Общение лидера.

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

2.2. Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

2.3. Поведение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

2.4. Команда лидера.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства.

Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.

2.5. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Пять точек опоры.

Практика: Игры на взаимодействие.

2.6. Мои творческие способности.

Практика: Игра «Я – лидер».

2.7. Чемодан лидера.

Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера»

3.1. Правила и стили организаторской деятельности.

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять.

3.2. Принципы организаторской деятельности.

Теория: Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

3.3. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».

Теория: Разработка КТД.

Практика: Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся.

3.4. Направление КТД «Акция».

Теория: Что такое акция.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

3.5. Разработка и воплощение КТД.

Теория: Коллективно-творческое дело – это коллективная работа.

Практика: Проведение коллективного дела.

3.6. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4.1. Структура проекта и работа над проектом.

Теория: Построение структуры проекта.

Практика: Планирование деятельности, организация проекта.

4.2. Реализация плана действий.

Практика: Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия.

4.3. Мастерство защиты проекта.

Теория: Как подготовить проект к защите.

Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита.

4.4. Участие в социальном проекте.

Практика: Работа проектной команды.

5.1. Искусство быть собой.

Теория: Секреты делового общения

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания.

5.2. Отработка правил организаторской деятельности.

Теория: Перечень правил организаторской деятельности.

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок».

5.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями

Теория: Сетевое взаимодействие

Практика: Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

6.1. Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.

Теория: Творческая смена, школа актива.

Практика: Выезд на сборы и школы актива.

6.2. Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.

Теория: Традиции, общности, цели встреч.

Практика: Сборы друзей, участие в мастер-классах.

7.1. Планирование акции.

Теория: Плановые действия во время организации и проведения акции.

Практика: Разработка акции.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Типы акций. Способы и методы организации и проведения.

Практика: Проведение акции.

7.3. Практическая организация акции.

Практика:

7.4. Подведение итогов акции.

Практика: Рефлексия.

3.3. Третий год обучения «Как вести за собой»

1.1. Технология проектирования деятельности общественного объединения.

Теория: Формы, методы, технологии деятельности объединения.

Практика: Планирование работы детского объединения.

2.1. Лидер и конфликт.

Теория: Лидерские качества. Конфликтность.

Практика: Дискуссия.

2.2. Правила делового общения.

Теория: Общение, коммуникативные компетентности.

Практика: Проведение вертушки общения.

2.3. Как вести за собой? Секреты лидера.

Теория: Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства.

Практика: Игры на выявление лидерских качеств.

2.4. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?

Теория: Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

Практика: Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

2.5. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе

Теория: Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.

Практика: Проигрывание игровых методов в группе.

2.6. Деловая игра «Лидер».

Практика: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствованию его повышению.

2.7. Участие в конкурсах лидеров.

Практика: Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.

1.1. Мы живем по законам добра!

Теория: Что такое?

Практика: Проведение круглого стола.

3.2. Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству» (мозговой штурм).

Теория: Тактика «мозгового штурма».

Практика: Проведение мозгового штурма, выработка общего решения.

3.3. Проведение «Дня самоуправления».

Теория: Самоуправление, этапы, способы, результат.

Практика: Проведение дня самоуправления.

3.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия (от замысла до проведения).

Теория: Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4.1. Подготовка социального проекта от идеи до защиты.

Теория: Поиск способов решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата.

Практика: Работа проектной команды.

4.2. Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования.

Теория: Проект от начала до завершения.

Практика: Анализ проекта, подведение итогов.

4.3. Реализация проекта.

Практика: Организация и проведение социально значимого мероприятия. Анализ дела.

4.4. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Теория: Умение анализировать, выделять, главное. Работа над ошибками, планирование дальнейших действий.

Практика: Рефлексия.

5.1. «Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.

Теория: От самости к концептуальности.

Практика: Вертушка общения.

5.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальный путь развития.

Практика: Практикум ораторского искусства.

5.3. Командное взаимодействие.

Теория: Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: Практикум по работе в микрогруппе, команде.

6.1. сборы. Осенняя, зимняя, весенняя школа актива.

Теория: Система сбора.

Практика: Работа в качестве игротехника, стажера, вожатого на выездных сборах актива.

6.2. Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров отрядов.

Теория: Вожатство – очередная ступень самоуправления.

Практика: Прохождение практики в качестве игротехника, стажера и вожатого в летнем лагере.

6.3. Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса.

Теория: Встреча новых друзей. Старый друг сродни новым.

Практика: Проведение мастер-классов.

7.1. Разработка и проведение социальной акции.

Теория: Схема проведения социальной акции

Практика: Организация и поведение социальной акции.

7.2. Практикум организаторской деятельности волонтеров.

Практика: Практическое занятие по организации волонтерского дела

7.3. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Теория: Умение подвести итог, анализировать сделанное и спланировать дальнейшую работу.

Практика: Совместное обсуждение работы

4. Формы аттестации

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего), основополагающие документы, атрибутика	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос, зачет
2.	Школа лидера	Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Зачет, самодиагностика, конкурс «Лидер XXI века»
3.	Мастерская организатора	КТД (коллективно-творческое дело) Школа вожатых,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение,	Мультимедиа, компьютер	Зачет, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях,

		дискуссия,	поощрение, наблюдение		игровые занятия
4.	Проектно-творческая лаборатория	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа,	Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
5.	Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Мультимедиа, компьютер	Школа и сборы актива, участие в конкурсах
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие

Формы подведения итогов по темам:

- подготовка презентаций;
- подготовка схем;
- разработка памяток;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка планов работы;
- разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций и основным направлениям деятельности Российского движения школьников;
- разработка и реализация коллективных творческих дел;
- разработка акций;
- проведение мастер-классов;
- написание статей и заметок в областную газету "НАШЕ ВРЕМЯ" и в районную газету.

5. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100–80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;
- средний уровень - объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает

серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

6. Методические материалы:

- методические рекомендации организаторам детского общественного движения;
- лучшие практики лидеров детских организаций Нижегородской области, областной профильной смены представителей детских общественных организаций Нижегородской области "Радуга успеха";
- программа тренинговых занятий "Шесть шагов к уверенному поведению";
- методический сборник "Система самоуправления в детских общественных объединениях";
- программы районных/городских детских общественных организаций Нижегородской области;
- программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений - Федерация детских организаций";
- сборник "Школа педагогического мастерства";
- методические материалы лучших детских организаций Нижегородской области;
- практика социальных проектов участников областной профильной смены "Радуга успеха";
- мероприятия областного Совета "Союза пионерских организаций" Нижегородской области на 2017-2018 учебный год;
- выпуски областной газеты "Союза пионерских организаций" Нижегородской области "Наше Время";
- методические рекомендации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" по реализации её основных направлений деятельности;
- информационно-наглядные материалы символики детских общественных организаций Нижегородской области (на основе материалов группы "Союза пионерских организаций" Нижегородской области в социальной сети "ВКонтакте");
- программа деятельности "Союза пионерских организаций" Нижегородской области на период 2015-2017 года.

7. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеются: помещение для занятий, оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету. Для организации образовательной деятельности используется методический материал по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в Нижегородской области, а также опыт субъектов Международного Союза детских общественных объединений "СПО-ФДО" (г. Москва), методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Закончив обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе, учащийся развивает и закрепляет основы практической жизнедеятельности в условиях детского общественного объединения. Он готов самостоятельно планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способен находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, формировать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия.

В рамках реализации программы развиваются ключевые навыки и умения учащихся, формируемые в ходе практической реализации форм содержательной части программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Техническое оснащение занятий: экран; проектор; ноутбук, ПК;
демонстрация презентаций, видеосюжетов.

8.Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации "Российское движение школьников".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Фришман И.И. "Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи", Москва, 2009 год.
5. Пуговкин А.А. "Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями", Н.Новгород, издательство "Педагогические технологии", 2010 год.
6. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л., "Я в команде", Нижний Новгород, издательство "Педагогические технологии", Общероссийская общественная организация "Детские и молодежные социальные инициативы", 2009 год.
7. Юров А.В., ВДЦ "Орленок", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2011 год.
8. Сафин Н.В., "Вектор развития детского движения", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2012 год.
9. И.С. Белова, "Школа педагогического мастерства", Волгоград, издательство "Учитель", 2009 год.
10. Волохов А.В., Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2009 год.
11. Волохов А.В., "Система самоуправления в детских общественных объединениях", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2008 год.

12. Фришман И.И., "Шаги навстречу", издательство "Педагогические технологии", Москва, 2009 год.
13. Чекина Т.И., "Шесть шагов к уверенному поведению", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2009.