

Управление образования, по делам молодежи и спорта
Администрации Сеченовского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» сентября 2016 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ
Н.В. Назарова
«04» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»

Возраст обучающихся: с 10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Спиридонова Н.В.,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

с. Сеченово
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Календарный учебный график
6. Формы аттестации
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы
9. Условия реализации программы
- 10.Список литературы

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краеведение» имеет **туристско - краеведческую направленность** и предназначена для реализации на базе МБУ ДО Детско-юношеский центр Сеченовского района Нижегородской области.

Отличительные особенности программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью села Сеченово и Сеченовского района. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Обучающиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Данная программа **предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 10-13 лет** и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью обучающихся. Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Конкретность, динамичность, эмоциональность — вот условия активного восприятия и усвоения исторического материала.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания младшего школьника в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведение» составляет три года. Основной учебно-тематический план составлен на 216 академических часов в год. Учащиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) до 6 часов в неделю: 3 раза по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10-15 человек, состав групп - постоянный.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Краеведение»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения обучающихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;

- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Основной принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном Нижегородском крае и в том числе о Сеченовском районе.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и

оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- историю своего села в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункт;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта,

- ориентироваться на местности, работать с картами и др.

Учебный план

Программы «Краеведение»

216 часов /6 часов в неделю/

1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Краеведение-наука о родном крае	6	2	4	Устный опрос
2.	Источники сведений о родном крае	6	2	4	Устный опрос
3.	Творческое занятие /стихи, песни о крае/. Экскурсия в районную библиотеку	6	2	4	Устный опрос
4.	Природа и особенности Нижегородского края	6	2	4	Устный опрос
5.	Легенды и предания земли Теплостанской	6	2	4	Устный опрос
6.	Красотою славится наша земля	6	2	4	наблюдение
7.	Физико-географическая характеристика Сеченовского района	6	2	4	наблюдение
8.	Геология и полезные ископаемые района	6	2	4	Устный опрос
9.	Климат Нижегородской области и района	6	2	4	Устный опрос
10.	Подземные и внутренние воды	6	2	4	наблюдение
11.	Почвы и связь с растительным миром	6	2	4	Устный опрос
12.	Растительный и животный мир Сеченовского района	6	2	4	Устный опрос
13.	Этнографические особенности населения	6	2	4	Устный опрос
14.	История сел района	6	2	4	Устный опрос
15.	Памятники природы Нижегородского края	6	2	4	Устный опрос
16.	Топонимика сел и деревень района	6	2	4	наблюдение
17.	Народное творчество и ремесла земли Нижегородской	6	2	4	Устный опрос
18.	Памятники архитектуры области и района	6	2	4	наблюдение
19.	Сеченово -история и перспектива развития	6	2	4	Устный опрос
20.	Откуда пошел мой род	6	2	4	Устный опрос

21.	Наш край в литературе, живописи	6	2	4	Устный опрос
22.	Приемы работы с картой, виды масштабов	6	2	4	наблюдение
23.	Приемы ориентирования по карте и на местности	6	2	4	наблюдение
24.	Движение по азимуту, определение расстояний	6	2	4	наблюдение
25.	Элементы топографии и условные знаки	6	2	4	Устный опрос
26.	Порядок движения на местности	6	2	4	наблюдение
27.	Опасные растения Нижегородской области	6	2	4	Устный опрос
28.	Красная книга растений и животных	6	2	4	Устный опрос
29.	Укрытия и виды костров, жизнеобеспечение	6	2	4	Устный опрос
30.	Наблюдения и предсказание погоды	6	2	4	Устный опрос
31.	Безопасность и первая помощь в походе	6	2	4	наблюдение
32.	Экологическая ситуация в Сеченовском районе	6	2	4	наблюдение
33.	Проблемы внутренних вод и их охраны	6	2	4	Устный опрос
34.	Хозяйство и население Сеченовского района	6	2	4	Устный опрос
35.	Сеченовский район, его роль в области	6	2	4	Устный опрос
36.	Подведение итогов за первый год обучения	6	2	4	Устный опрос
	Итого	216	72	144	

Учебный план

Программы «Краеведение»

2 год обучения

216 часов /6 часов в неделю/

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	С чего начиналась история края	2	2	-	Устный опрос
2.	Археологические памятники Сеченовского района, области	4	2	2	Устный опрос
3.	Работа с краеведческой литературой	4	2	2	Устный опрос
4.	Экскурсия в районный краеведческий музей	2	-	2	наблюдение
5.	Первые поселения на Теплостанской земле	6	2	4	Устный опрос
6.	Быт и традиции русских в нашем районе	6	2	4	Устный опрос
7.	Установление советской власти в районе	6	2	4	Устный опрос
8.	Первые школы и культура в районе	6	2	4	Устный опрос
9.	Столкновения различных политических сил	6	2	4	наблюдение
10.	Коллективизация, образование района	6	2	4	Устный опрос
11.	Наш район в годы ВОВ, вклад теплостанцев в победу	8	2	6	Устный опрос
12.	Герои – теплостанцы, труженики тыла	6	2	4	Устный опрос
13.	Война в судьбе моей семьи	8	2	6	наблюдение
14.	Составление летописи своей семьи по старым фото	8	2	6	наблюдение
15.	История моей страны в названиях улиц поселений	6	2	4	Устный опрос
16.	Изучение литературы о родном районе	6	2	4	Устный опрос
17.	Памятники погибшим в ВОВ	6	2	4	Устный опрос
18.	Геологическое строение местности р.Пьяна	6	2	4	наблюдение
19.	Составление коллекции полезных ископаемых на местности	8	4	4	наблюдение

20.	Вычерчивание профиля склона, использование полезных ископаемых района	6	2	4	наблюдение
21.	Местные признаки и прогнозы погоды, приборы	6	2	4	Устный опрос
22.	Дневник наблюдений погоды, метеослужба области	6	2	4	наблюдение
23.	Составление розы ветров района, графики температур	6	2	4	наблюдение
24.	Изучение гидрографии окрестности	6	2	4	наблюдение
25.	Охрана водных объектов, грунтовых вод в районе	6	2	4	Устный опрос
26.	Использование воды в хозяйстве и на производстве	6	2	4	Устный опрос
27.	Топонимика водных объектов, их история	8	2	6	наблюдение
28.	Определение свойств и качества воды р. Пьяна	6	2	4	наблюдение
29.	Определение ширины реки, скорости течения, глубины	6	2	4	наблюдение
30.	Взаимосвязь между рельефом природным комплексом	6	2	4	Устный опрос
31.	Природный комплекс Сеченовского района и его различия	6	2	4	Устный опрос
32.	Типы почв Сеченовского района и история использования земель	8	4	4	Устный опрос
33.	Видовой состав леса и его различия в районе	6	2	4	Устный опрос
34.	Виды животных и влияние человека на животный мир	6	2	4	Устный опрос
35.	Сбор гербария местных растений	6	2	4	наблюдение
36.	Подведение итогов за 2-ой год обучения	6	2	4	Устный опрос
	Итого	216	76	140	

Учебный план

Программы «Краеведение»

3 год обучения

216 часов /6 часов в неделю/

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Великие люди земли Нижегородской / обзор/	2	2	-	Устный опрос
2.	Известные люди Сеченовского района, посещение музея в МБОУ В-Талызинская СОШ	8	2	6	Устный опрос
3.	Ветераны труда нашего района, биографии	8	2	6	Устный опрос
4.	Ими гордится район	8	2	6	Устный опрос
5.	Народные ремесла в районе	6	2	4	наблюдение
6.	Теплостанские художники и юные таланты в художественной школе	6	2	4	Устный опрос
7.	Не позволяй душе лениться/сбор материалов о людях разных профессий/	6	2	4	Устный опрос
8.	Туристические возможности Сеченовского района	8	2	6	наблюдение
9.	Краеведение-неотъемлемая часть географии.	2	2	-	Устный опрос
10.	Старинные усадьбы, церкви-их история	6	2	4	Устный опрос
11.	Крупные и мелкие формы рельефа земли теплостанской	6	2	4	Устный опрос
12.	Рельеф окружения, проблемы с/х - овраги	6	2	4	наблюдение
13.	Осадочные породы, проблемы рационального использования	6	2	4	наблюдения
14.	Перспективы использования строительных материалов в районе	6	2	4	Устный опрос
15.	«Климат» и влияние промышленных предприятий на жителей района	6	2	4	Устный опрос
16.	Промышленная зона района и проблемы озеленения и очистки	6	2	4	Устный опрос

	почвы.				
17.	Зоны отдыха в районе, их состояние	6	2	4	Устный опрос
18.	Заповедники и заказники Нижегородской области /обзор/	6	6	-	Устный опрос
19.	Керженский заповедник, болото Шава-проблема сохранения	6	2	4	Устный опрос
20.	Животные Сеченовского района/домашние животные, грызуны и т.д./	8	2	6	наблюдение
21.	Охраняемые природные и рукотворные объекты района	6	2	4	наблюдение
22.	Население района -его состав и численность	8	2	6	Устный опрос
23.	с.Сеченово /численность и народы/	6	2	4	Устный опрос
24.	Крупные промышленные предприятия в районе, их история становления	8	2	6	Устный опрос
25.	Нижегородская ярмарка-история развития	6	2	4	Устный опрос
26.	Подготовка выставки старинных фотографий	4	-	4	наблюдение
27.	История народных промыслов и ремесел в Нижегородской области	6	2	4	наблюдение
28.	Народные ремесла в Сеченовском районе	6	2	4	Устный опрос
29.	История развития промышленности в Сеченовском районе и перспективы	8	2	6	Устный опрос
30.	Виды промышленной продукции сеченовских предприятий и значение для области	6	2	4	Устный опрос
31.	Сельское хозяйство района проблемы села	6	2	4	Устный опрос
32.	Национальности, проживающие в Сеченовском районе /обряды, обычаи, фольклор разных национальностей/	8	2	6	наблюдение
33.	Особенности жилища, одежды, орудий труда и утвари у наших потомков	6	2	4	наблюдение
34.	Прикладное искусство в настоящее время	6	2	4	наблюдение
35.	Подведение итогов за 3-й год обучения	-			
35.	Проведение отчетной конференции по итогам изучения нашего края.	-			
	Итого	216	70	146	

4. Содержание учебного плана

Первый год

Задача первого года занятий в объединение- накопление эмоциональных, познавательной информации о своем Нижегородском крае и районе. На этом этапе основная задача узнать, понять природу и привить навыки бережного отношения к земле.

Второй год

Задача второго года занятий развитие интереса к прошлому Нижегородского края и земли Теплостанской. Приобщение к культуре и быту народов проживающих в нашей местности, наши земляки-участники Великой Отечественной войны.

Третий год

Задача третьего года обучения - изучение истории и культуры нашего района через знакомство с известными личностями, прославившими наш край и район, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, показать историю в контексте с историей страны.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график является единым для Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр

6. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается

качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце третьего года обучения, в завершении реализации программы. Формы оценки: итоговое тестовое задание «Я в этом селе живу, я это село знаю».

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
1.1. Терпение		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2. Воля		- терпения хватает на все занятие	3	
1.3. Самоконтроль	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	1	
		- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	
		- постоянно		

		контролирует себя сам	3		
2. Ориентационные качества	Способность оценивать себя	- завышенная	1	Тестирование	
2.1.. Самооценка	адекватно реальным достижениям	- заниженная	2		
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- нормальная (адекватная)	3		
		- интерес к занятиям продиктован извне	1		Анкетирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2		
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3		
3. Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение	
3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О		- участвует при побуждении извне	2		
		- инициативен в общих делах	3		
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование	
		- репродуктивный уровень	2		
		- творческий уровень	3		

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

7. Оценочные материалы

Входящий тест «Знаешь ли ты свое село?»

(Каждый правильный ответ- 2 балла)

1. Как называется наше село? (Сеченово)
2. Как называлось Сеченово прежде?(Теплый Стан)
3. Название главной площади нашего села? (Советская)
4. В нашем районе самая большая река (Сура)
5. Наша область называется (Нижегородская)
7. Зеленым богатством нашего края является:
 - а) лес**
 - б) лягушка
 - в) мох
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
 - а) кипарис**
 - б) ель
 - в) береза
9. В водоемах нашей области не водятся:
 - а) щуки
 - б) караси
 - в) акулы**

Низкий уровень – 8–10 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я в этом селе живу, я это село знаю».

1. Как называется наша область?
2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.
3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Нижегородская область?
4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.
5. Запиши год основания села Теплый Стан.

6. Когда село Теплый Стан переименовано в Сеченово?
7. Что означает слово «фамилия»?
8. Назовите папу и маму одним словом.
9. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них?
10. Какие понятия родственников вы знаете?
11. Назовите близких родственников.
12. Кто относится к дальним родственникам?

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–8 баллов

Средний уровень – 9–18 баллов

Высокий уровень – 19–24 баллов

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение

ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
 - а) да;

- б) часто думаете, что не сумеете;
- в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
- а) да, неизвестное вас привлекает;
- б) неизвестное вас не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).

2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).

3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Часто ли вы проявляете инициативу? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

8. Методические материалы

Во время проведения занятий педагог использует большое количество форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, исходя из цели занятия, местный материал может излагаться как педагогом, так и обучающимися. Самое главное, чтобы педагог стремился к тому, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у обучающихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны.

Изучение истории страны должно всегда осуществляться с привлечением краеведческого материала, а история края изучается, базируясь на знаниях истории всей страны.

Связь истории страны и края устанавливается, прежде всего, через события, имеющие общегосударственное значение, но территориально локализованные. Поэтому можно выделить несколько приемов установления данной связи:

Формирование целостных знаний по вопросам, общим для истории России и края. В качестве практической работы учащимся можно поручить составить сложный план или таблицу с привлечением не только материалов основного учебника, но и сведений по краеведению.

Сопоставление общеисторических и местных событий, явлений с целью установления общего, отличительного и особенного.

После изучения темы можно выделить события, характерные для общероссийской истории и особенные для нашего края. Выполнение учащимися заданий на анализ и сравнение социально-экономических и политических условий в стране и крае.

Пути и методы изучения родного края разнообразны. Их выбор зависит, прежде всего, от возраста обучающихся, от уровня их подготовки, от целей занятия, от задач проводимой работы.

Методы, используемые для организации работы по краеведению— это лекция, урок-экскурсия и самостоятельная работа. Именно изучение краеведческого материала (в силу его доступности для учащихся) содержит большие возможности для самостоятельной работы, а также для организации групповых исследований, диспутов, дискуссий.

Историческое краеведение ставит педагога и ребят в положение исследователей. Одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы является семинар. Главной целью семинара является вовлечение большого количества учащихся в активную поисково-исследовательскую работу. Педагогу, организовывающему семинар нужно очень внимательно подходить к разработке тематики занятий. Необходимо учитывать возрастные особенности и уровень развития, степень подготовленности класса. Возможна дифференциация заданий. Готовясь к семинарским занятиям, одни производят поиск, сбор, накопление материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы.

Наряду с семинарскими занятиями широкое распространение получили практические (лабораторные) занятия. На них учащиеся учатся приемам работы с местной литературой, монографиями, периодической печатью, документами, вещественными памятниками, методам составления сложного плана, конспектов, рефератов.

Игра это тоже один из видов изучения краеведения. В увлекательной форме ребята узнают, что-то новое закрепляют ранее изученный материал, закрепляют навык работы с документами и вещественными источниками. Многообразие форм и методов, доступность источников для

самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий — все это делает занятия по краеведению более живыми и интересными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывает их творческие способности, раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на обучающихся.

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал
1	Введение в программу	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов, музейных предметов <u>Практический</u> : работа с картой, документами под наблюдением педагога.	Презентация программы, презентация «Символика России», презентация «Лучшее место на земле» инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями
2	Мой край родной. История моего села.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический</u> : работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями
3	Мой край родной. Село мое сегодня.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> :	

			Показ работ с объяснением <u>Практический</u> : работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	
4	Я поведу тебя в музей	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ работ с объяснением <u>Практический</u> : работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	
5	Я и моя семья	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ работ с объяснением <u>Практический</u> : работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	
6	Итоговые занятия «Я в этом селе живу, я это село знаю».	Экскурсия. Итоговое занятие.	<u>Практический</u> : проведение мини – экскурсий, итоговая викторина	

9. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности, оснащенное мебелью;
2. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
3. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы,, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
4. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
5. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.
6. Выход в интернет.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Географические карты России, Нижегородской области и Сеченовского района;
2. Историческая и краеведческая литература по Нижегородскому краю и Сеченовскому району;
3. Использование Интернет и информационных технологий;
4. Топографические учебные карты, компасы, транспортиры и другое оборудование для работы с картой и на местности;
5. Термометр, барометр, планшеты;
6. «Атлас Нижегородской области», учебное пособие «Географическое краеведение Нижегородской области»

10. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
5. Алексеева Е. В. Биологическое краеведение. Нижегородская область, Н. Новгород, 2008. – 206 с.
6. Географический атлас Нижегородской области, под редакцией Г. С. Камериловой, Н. Новгород, 2005. – 52 с.
7. География Нижегородской области: учебное пособие: Г. С. Кулинич, Н. Новгород, 1991. – 207 с.
8. Храмов, М. И. Теплый стан (Сеченово) и его люди. Нижегород. Обл / М. И. Храмов. – Арзамасская тип, 2002. – 3338.
9. Карякин, И. С. История села Красного. (Арзамасский район Нижегородской области) / И. С. Карякин. – Н. Новгород, 1997. – 38 с.
10. Карякин, И. С. Отчая земля / И. С. Карякин. – Н. Новгород, 1995. – 144 с. История Теплостанской земли. (Сеченовский район Нижегородской области).

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Храмов, М. И. Присурский край / М. И. Храмов. – Н. Новгород, 1995. – 335 с. (Из прошлого и настоящего Сеченовского района Нижегородской области).

3. Храмов, М. И. Село Василевка: (прошлое и настоящее) / М. И. Храмов. – Арзамасская тип, 2000. – 311 с. с ил. (Сеченовский район).
4. Карякин, И. С. История села Болтинки (к 500-летию со дня основания) / И. С. Карякин. – Н. Новгород, 1996. – 46 с. с ил.
5. Карякин, И. С. История села Красного. (Арзамасский район Нижегородской области) / И. С. Карякин. – Н. Новгород, 1997. – 38 с.
6. Карякин, И. С. Сказание о земле Теплостанской (прошлое, настоящее, будущее) / И. С. Карякин. – Н. Новгород, 2003. – 169 с. 16 ил.
7. География Горьковской области, Тубе Л. Л., учебное пособие, Горький, 1978. – 180 с.
8. Кулинич Г. С., Фридман Б. И. Геологические путешествия по Горьковской земле, Горький, 1990. – 192 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).
- <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
- <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)
- <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную
- <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»
- <http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»